

WZRASTANIE



**Program wychowawczy
Gimnazjum nr 27 im. Mariusza Zaruskiego
w Gdańsku**

Spis treści

WIZJA GIMANZJUMNR 27 W GDAŃSKU.....	5
MISJA SZKOŁY	6
WSTĘP	7
ROZDZIAŁ I	
WARTOŚCI STANOWIĄCE TREŚĆ I ISTOTĘ WYSIŁKÓW WYCHOWAWCZYCH	9
KONCEPCJA PROGRAMU.....	11
ZADANIA I POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE	13
ROZDZIAŁ II	
POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH PRZYJĘTE DO REALIZACJI PRZEZ SZKOŁĘ	16
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOŁY	19
My i nasza Ziemia	19
Ja, moja rodzina dziś i jutro	22
Wielka i mała ojczyzna	24
Świat kultury i sztuki	28
ROZDZIAŁ III	
OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH.....	30
ROZDZIAŁ IV	
PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTRAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII	35
INSTYTUCJE, Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓLPRACUJE STAŁE.....	36
INSTYTUCJE POZASZKOLNE WSPÓLPRACUJĄCE DORAŹNIE ZE SZKOŁĄ	37
ROZDZIAŁ V	
RYTUAŁ SZKOLNY, STAŁE UROCZYŚCIOCÍ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM.....	39
AKT ŚLUBOWANIA	40
ROZDZIAŁ VI	
SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH	42
ROZDZIAŁ VII	
OPIS SYSTEMU MOTYWACYJNEGO W WYCHOWANIU I SYSTEMU OCENIANIA ZACHOWANIA.....	43
WIZERUNEK ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 27 im. MARIUSZA ZARUSKIEGO ...	45
MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU	46
BIBLOGRAFIA	48

„Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata”.

USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY

Motto:

***„...W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem...”***

Jan Paweł II

WIZJA GIMNAZJUM NR 27 W GDAŃSKU

Jesteśmy szkołą, która:

- stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia,
- towarzyszy młodemu człowiekowi w procesie **WZRASTANIA** do wolności poprzez miłość, prawdę i odpowiedzialność,
- wychowuje poprzez działanie, motywacje i wzorce,
- przygotowuje do dalszego etapu kształcenia,
- dba o wysoki poziom zajęć edukacyjnych,
- prowadzi w szerokim zakresie działania kół zainteresowań,
- stwarza warunki do pracy zespołowej,
- pobudza do aktywności, kreatywności, samodzielności,
- dba o partnerskie relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami społecznością lokalną i szkołą,
- uczestniczy w inicjatywach związanych z budowaniem wspólnoty europejskiej.

Misja szkoły

Naszym celem jest prowadzenie kształcenia o najwyższej jakości, wychowania ucznia odpowiedzialnego, twórczego, drugiego człowieka oraz świadomego dokonywanych przez siebie wyborów opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości.

Wypełniając Misję szkoła musi koncentrować się na:

- umożliwianiu uczniom nauki w sposób wydajny i efektywny,
- popieraniu wszelkich działań wspomagających proces uczenia się oraz eliminowania wszystkiego, co w nauce przeszkadza,
- tworzeniu atmosfery sprzyjającej partnerstwu, tolerancji i wzajemnej życzliwości,
- promowaniu postaw otwartości, aktywności i odpowiedzialności,
- tworzeniu partnerskiej wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców.

WSTĘP

Cele i powinności wychowawcze wynikające ze Statutu Gimnazjum nr 27 im. Mariusza Zaruskiego

Gimnazjum spełnia funkcję: kształcącą, wychowawczą, opiekuńczą, kompensacyjną, kulturotwórczą, tworząc warunki do wielostronnego rozwoju uczniów (intelektualnego, emocjonalnego, moralno - społecznego, estetycznego, politechnicznego i fizycznego).

Szkoła wyrabia umiejętność rozumnego wykorzystania uzyskanej wiedzy w życiu codziennym, celowego spożytkowania zainteresowań i uzdolnień **w kierowaniu własnym rozwojem oraz wyborze dalszej drogi kształcenia.**

Kształcenie i wychowanie ma na celu:

- wpajanie miłości do ojczyzny, poszanowanie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, godła i symboli narodowych, poznania teraźniejszości i przeszłości kraju, budzenie szacunku do postępowych tradycji narodu polskiego, jego kultury, literatury i języka;
- wychowanie do pokoju;
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie, szkole i środowisku, nabywanie umiejętności spełniania powinności wzorowego ucznia, dobrego kolegi, odpowiedzialnego członka rodziny i pracownika, wzorowego obywatela;
- przygotowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w kulturze, nauce, kształtowanie wrażliwości na piękno, wzbogacanie doznań potrzeb estetycznych, rozwijanie własnych uzdolnień artystycznych;
- włączenie uczniów do działań służących ochronie środowiska, uświadomienie im roli i zadań człowieka w kształtowaniu środowiska;
- rozwijanie kultury i sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków uprawiania sportu i innych form aktywnego odpoczynku.

Uczeń powinien być przygotowany do dalszej nauki, życia i pracy, w szczególności:

- rozwijał zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia;
- wyróżniał się wartościowymi cechami woli i charakteru jak **godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość;**
- opanował umiejętność planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwa w pracy zespołowej, korzystania ze źródeł informacji, dostrzegania, formułowania i rozwiązywania problemów, dyskusowania i prezentowania własnych poglądów, przygotowania do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy;
- doceniał znaczenie techniki i postępu technicznego dla rozwoju cywilizacji;
- sumiennie i rzetelnie pracował;
- nabył niezbędne doświadczenie czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska;
- rozumiał i cenił wartość własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej.

Cele i powinności wychowawcze wynikające z zadań ogólnych szkoły przyjęte do realizacji przez Gimnazjum nr 27 im. Mariusza Zaruskiego

Nauczyciele powinni dążyć do **wszechstronnego rozwoju ucznia** jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie **nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania**. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela..

Szkoła w zakresie **nauczania**, co stanowi jej zadanie specyficzne, zapewnia uczniom w szczególności:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
3. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
4. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
5. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
6. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
7. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

Nauczyciele w swojej pracy **wychowawczej**, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

ROZDZIAŁ I

WARTOŚCI STANOWIĄCE TREŚĆ I ISTOTĘ WYSIŁKÓW WYCHOWAWCZYCH

ANALIZA SYTUACJI I ŚRODOWISKA

Ocena rzeczywistości

Przyjęty przez nasze gimnazjum program wychowawczy wynika z oceny rzeczywistości społecznej w systemie wolnej gospodarki, otwartej konkurencji i kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych w przyszłym zawodowym życiu naszych uczniów.

Na rzeczywistość tę składają się w szczególności:

- kryzys duchowy, kulturowy, którego ofiarami są młode pokolenia,
- brak autorytetów i wszechobecność pseudo-autorytetów,
- degradacja pojęcia wychowania,
- niski prestiż nauczyciela i wychowawcy,
- media proponujące nihilizm,
- ogólne przeświadczenie, że tylko sukces ma rację bytu, a ten, kto go nie osiąga, jest bez wartości.

Charakterystyka środowiska szkolnego

- uczniowie pochodzą z różnych środowisk społecznych (wykształcenie, status społeczny, zawód, zamożność),
- duża część uczniów to absolwenci SP nr 1, mieszkańcy Moreny,
- ponad 90% uczniów jest wyznania rzymsko – katolickiego,
- młodzież bardzo zróżnicowana pod względem możliwości intelektualnych, motywacji do nauki, zainteresowań,
- duża ilość uczniów z dysfunkcjami (dysleksja, dysortografia, dysgrafia),
- w szkole znajdują się również uczniowie z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo lub wymagających pomocy finansowej,

Środowisko osiedlowe

- osiedle Morena należy do gminy Wrzeszcz i jest typowym osiedlem wielkomiejskim
- na osiedlu znajduje się kilka szkół:
 - ZKP i G nr 20
 - ZKP i G nr 21
 - XX LO
 - Liceum Handlowe i Gimnazjum (przy parafii Bożego Ciała)
 - Prywatna Szkoła Muzyczna

i innych instytucji użyteczności kulturalnej i społecznej:

- Spółdzielnia Mieszkaniowa
- osiedlowe biblioteki
- Osiedlowy Dom Kultury
- Poradnia PPP nr 5
- kluby osiedlowe
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej

- na osiedlu znajdują się dwa kościoły (prężnie działające na rzecz lokalnego środowiska)
- Katolickie Ognisko Wychowawcze (przy parafii p.w. Bożego Ciała)
- Młodzieżowy Klub Środowiskowy (jw.)
- Warsztaty Terapii Zajęciowej.

KONCEPCJA PROGRAMU

Wychowanie jest rozumiane jako trudny dla młodego człowieka proces **WZRASTANIA** w tym co dobre, mądre i piękne.

Szkoła jest zobowiązana do stwarzania sytuacji dydaktyczno - wychowawczych, które w sposób świadomy i celowy będą wspierały młodego człowieka w drodze do samodzielności i dorosłości poprzez kształtowanie określonych umiejętności i postaw.

Proces **WZRASTANIA** to otwieranie się na dobro i nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu.

Definicja wychowania proponowana przez Wincentego Okonia ukazuje złożoność całego procesu i odpowiada koncepcji przyjętej przez program **WZRASTANIE**.

„Wychowanie, świadomie organizowana działalność społeczna, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości człowieka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo- instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę aksjologiczną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.

Proces i wyniki wychowania kształtują się pod wpływem: 1) świadomego i celowego oddziaływania odpowiedzialnych za wychowanie osób i instytucji (m.in. rodziców, nauczycieli, rodziny szkoły, organizacji społeczno-politycznych i kulturalnych, 2) systemu wychowania równoległego, a zwłaszcza odpowiednio zorganizowanej działalności środków masowego oddziaływania; 3) wysiłków jednostki nad kształtowaniem własnej osobowości”.

Program wychowawczy **WZRASTANIE** zakłada, że celem wychowania jest wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniający przygotowanie do odpowiedzialności za siebie, przyszłe rodziny, za Polskę i polską kulturę oraz przygotowanie do życia i pracy w zintegrowanej się Europie.

Podstawą wychowania w naszej szkole jest poszanowanie uniwersalnych zasad etyki i chrześcijańskiego systemu wartości.

Wartościami najważniejszymi w procesie wychowania i samowychowania młodego człowieka są: **MIŁOŚĆ, PRAWDA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WOLNOŚĆ**.

MIŁOŚĆ to relacja, rodzaj więzi między ludźmi, która wiąże się z odpowiedzialnością za innych. To troska, szacunek dla siebie i drugiego człowieka. Miłość jest poznaniem i urzeczywistnieniem dobra i solidarności.

PRAWDA to zgodność treści z rzeczywistym stanem rzeczy, objawiająca się pełniejszym rozumieniem świata, człowieka, wartości, sensu i jakości życia.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ to umiejętność podejmowania decyzji oraz gotowość do przyjęcia jej skutków.

WOLNOŚĆ to możliwość dokonywania wyborów w zgodzie z prawdą i w wierności uniwersalnym zasadom etyki, bez naruszania wolności drugiego człowieka.

Istotą programu **WZRASTANIE** jest:

- 1) porozumienie między rodziną i szkołą uwzględniające:
 - pierwszeństwo rodziców w wychowaniu dzieci,
 - skupienie aktywności na tych wartościach, które łączą rodzinę i szkołę,
- 2) dokonywanie koniecznych zmian w programie, które zapewniałyby zgodne oddziaływanie wychowawcze,
- 3) autentyczność wychowania rozumiana jako stała gotowość wspólnoty szkolnej do respektowania przyjętego systemu wartości.

Program zakłada trzy płaszczyzny wychowania:

- 1) przez **działanie** rozumiane jako stwarzanie sytuacji dydaktyczno- wychowawczych, w których, wychowankowie będą musieli wykazać się określonymi pożądanymi postawami.
- 2) przez **motywację** uwzględniającą
 - nagrody
 - próg tolerancji
 - kary
- 3) przez **poszukiwanie wzorców i autorytetów**

ZADANIA I POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Program obejmuje całą społeczność szkolną, którą stanowią uczniowie, ich rodzice (prawni opiekunowie), nauczyciele, wychowawcy, dyrektor oraz inni pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze życzliwości i wzajemnego szacunku.

UCZNIOWIE

Uczeń (wychowanek)

- Uczęszcza regularnie na zajęcia i aktywnie w nich uczestniczy.
- Odznacza się kulturą osobistą, zachowuje się z godnością.
- Szacunek dla innych wyraża przez postawę, słowa, strój itp.
- Jest życzliwy, pozytywnie nastawiony do otoczenia.
- Zachowuje się odpowiedzialnie wobec drugiego człowieka (kolegi, nauczyciela, pracownika szkoły).
- Jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi (biednych, cierpiących).
- Dąży do budowania więzi między pokoleniami (dzieci - rodzice, uczeń - nauczyciel).
- Odznacza się tolerancją i szacunkiem wobec ludzi o innych poglądach.
- Kocha i szanuje Ojczyznę poprzez poznanie jej historii, kultury i tradycji.
- Uczy się szacunku dla pracy, nauki, uczciwości, rzetelności, aktywności społecznej, ofiarności, bezinteresowności.
- Poznaje przyrodę, uczy się szacunku do przyrody, odkrywania jej piękna i tajemnic.
- Zdrowo odpoczywa.
- Wykazuje zdolność do samodzielnego myślenia, wysoki poziom wiedzy i umiejętności (na miarę swoich możliwości).
- Jest odporny na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych i mediów.
- Umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu promujących właściwe wartości i wzorce.

RODZICE

- Uczestniczą w życiu klasy i szkoły.
- Biorą udział w zebraniach klasowych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Uczestniczą w szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa, zagrożeń i profilaktyki uzależnień
- Usprawiedliwiają nieobecności dziecka w szkole w terminie do 7 dni od chwili powrotu na zajęcia.
- Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami przy realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych szkoły (np. wyjścia, wycieczki, uroczystości i święta, akcje charytatywne)
- W sposób podmiotowy traktują wszystkich pracowników szkoły

NAUCZYCIELE

Nauczyciele mają świadomość, że **towarzyszą młodemu człowiekowi w procesie wrastania**.

- Nauczyciel w sposób podmiotowy traktuje ucznia i jego rodziców (opiekunów).
- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, prowadzi z nim rozmowy indywidualne.
- Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego.

- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- Nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie przez dyrekcję, rodziców, kolegów, uczniów.
- Nauczyciele i inni pracownicy szkoły dbają o swoją godność zawodową.

WYCHOWAWCY

Każdy wychowawca:

- Opracowuje w oparciu o program szkolny plan wychowawczy klasy.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy.
- Współpracuje z innymi nauczycielami.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia i jest w stałym kontakcie z rodzicami.
- Zna sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

DYREKTOR

- Współorganizuje proces tworzenia i realizowania systemu wychowawczego.
- Dbą o integralność systemu wychowawczego.
- Współuczestniczy w rozwiązywaniu trudnych problemów, w szczególnych przypadkach podejmuje decyzje w sprawach spornych.
- Zapewnia podmiotowy sposób traktowania wszystkich pracowników szkoły.

ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

Założenia ogólne.

1. Za wychowanie i rozwój dziecka główną odpowiedzialność ponoszą rodzice.
2. Rodzice współdziałają w realizacji zadań wychowawczych przez współpracę z dyrekcją, nauczycielami, pracownikami szkoły.
3. Co roku we wrześniu rodzice każdej klasy wybierają spośród siebie Klasową Radę Rodziców, której zadaniem jest pomoc wychowawcom w realizacji szkolnego programu wychowawczego.
4. Opinie na temat pracy szkoły rodzice mogą przekazywać dyrekcji przez wychowawcę klasy lub za pośrednictwem swego przedstawiciela w Radzie Rodziców.
5. Za wykonane prace na rzecz szkoły rodzice otrzymują podziękowania na uroczystym apelu z okazji zakończenia roku szkolnego.

Założenia szczegółowe.

Szkoła proponuje zbiorowe i indywidualne **formy współpracy** z domem rodzinnym ucznia.

Zbiorowe

- Zebrania z rodzicami w formie wywiadówek.
- Spotkania okolicznościowe z okazji uroczystości i imprez klasowych oraz szkolnych, organizowanych przez uczniów, nauczycieli przy współudziale rodziców.
- Spotkania z rodzicami, których celem jest:
 - zapoznanie rodziców z zagrożeniami,
 - uświadomienia skutków uzależnień,
 - wskazanie sposobów zapobiegania uzależnieniom,
 - udzielanie informacji na temat instytucji współpracujących ze szkołą.

Indywidualne

- Spotkania indywidualne.
- Konsultacje.
- Dyżury dyrektora.
- Dyżury pedagoga.
- Wizyty w domu ucznia.
- Rozmowy telefoniczne.
- Korespondencja.

Prawa rodziców

Rodzice mają prawo do:

- uzyskiwania informacji i porad w sprawach kształcenia i wychowywania swojego dziecka,
- znajomości zadań dydaktyczno -wychowawczych w danej klasie, w szkole,
- znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów (zewnętrznych, sprawdzających, klasyfikacyjnych, próbnych).

Obowiązki rodziców

Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu zobowiązani są do:

- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
- zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
- zapewnienia schludnego ubioru codziennego, galowego (obowiązującego na uroczystościach szkolnych), sportowego na lekcje wychowania fizycznego, zmiennego obuwia do chodzenia po szkole,
- powiadomienia szkoły o każdorazowej nieobecności dziecka w szkole,
- usprawiedliwienia nieobecności dziecka z podaniem czasu i przyczyny nieobecności do 7 dni od powrotu ucznia do szkoły,
- kontaktu ze szkołą na wezwanie wychowawcy, pedagoga, dyrektora,
- do pokrycia kosztów naprawy szkody materialnej wyrządzonej na terenie szkoły przez dziecko.

ROZDZIAŁ II

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH PRZYJĘTE DO REALIZACJI PRZEZ SZKOŁĘ

Podstawa programowa kształcenia ogólnego precyzuje zadania edukacyjne i wychowawcze następująco:

„W gimnazjum nauczyciele wprowadzają ucznia w świat wiedzy naukowej, wdrażają do samodzielności, pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym”.

Powyższe cele będą osiągnięte podczas realizowania całego programu gimnazjum. Powinności i treści wychowawcze zostały wpisane w programy poszczególnych przedmiotów.

Cele i treści wychowawcze wynikające z integracji międzyprzedmiotowej

- Kształtowanie wrażliwości moralnej.
- Zachęcanie do bliższego i lepszego poznania samego siebie.
- Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.
- Klasyczna definicja prawdy; poszukiwanie prawdy przez stulecia.

- Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji.
- Umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru.
- Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.

- Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej.

- Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do wielkiej i małej ojczyzny.
- Prawa człowieka.
- Duchowy wymiar wspólnoty europejskiej (przesłanie Jana Pawła II).

- Dostrzeganie w kulturze antycznej korzeni tożsamości kulturowej Polski i Europy.

- Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.

- Uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania.
- Budzenie szacunku do przyrody.

- Przygotowanie do prawidłowego współdziałania w przypadku wystąpienia zagrożenia zbiorowego.
- Zasady pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.

Cele i treści wychowania zawarte w programach poszczególnych przedmiotów

- Uczenie istnienia w kulturze, przede wszystkim w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym, tak by stawała się wewnętrzną i osobistą własnością młodego człowieka.
(język polski)
- Przyjęcie integralnej wizji osoby ludzkiej; wybór i urzeczywistnienie wartości służących osobowemu rozwojowi.
- Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dojrzewania.
(wychowanie do życia w rodzinie)
- Pogłębianie i umacnianie postawy patriotyzmu.
(historia)
- Pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego.
- Poczucie wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej.
- Wszechstronny rozwój ucznia ukierunkowany na przygotowanie do aktywnej obecności w życiu społeczno- gospodarczym kraju.
(wiedza o społeczeństwie)
- Kształtowanie kultury muzycznej i plastycznej.
- Umożliwienie uczniom przeżycia różnych doświadczeń muzycznych i plastycznych
(plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne)
- Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
- Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
(języki obce)
- Przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów życia codziennego.
(matematyka)
- Budzenie zainteresowań prawidłowościami przyrody.
- Ukazanie znaczenia odkryć w naukach przyrodniczych dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata.
(fizyka i astronomia)
- Nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska.
(chemia)
- Zrozumienie zasad funkcjonowania organizmu człowieka i kształtowanie zachowań prozdrowotnych.

- Kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego. (biologia)
 - Kształtowanie poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów bycia.
 - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne), gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności.
 - Uświadomienie wartości, jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe. (geografia)
 - Przygotowanie do życia w cywilizacji technicznej. (technika)
 - Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym. (informatyka)
 - Zrozumienie przez ucznia powodów i sensu jego starań o ciało, o sprawność, o zdrowie i urodę, jako warunek szacunku wobec siebie i wobec innych.
 - Uzewnętrznienie, przyjęcie i uznanie przez uczniów postulatu racjonalnej troski o witalną gotowość organizmu, która warunkuje jego życiowe osiągnięcia. (wychowanie fizyczne)
 - Przygotowanie do prawidłowego współdziałania w przypadku wystąpienia zagrożenia zbiorowego.
 - Zasady pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. (edukacja dla bezpieczeństwa)
 - Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
 - Rozpoznanie podstawowych wartości i dokonywanie właściwej ich hierarchizacji.
 - Podjęcie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne. (etyka)
 - Kształtowanie świadomości chrześcijańskiej, która pomoże młodzieży umiejętnie dokonywać wyborów i zajmować chrześcijańską postawę życiową.
 - Integralne wychowanie młodego człowieka, który będzie w stanie docenić otrzymany na chrzcie świętym dar wiary i będzie umiał wzrastać jako nowe stworzenie. (religia)
- * Nauczanie religii regulowane jest odrębnymi przepisami.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOŁY

My i nasza Ziemia

(wychowanie zdrowotne, ekologiczne, zagrożenia i profilaktyka uzależnień)

Cele główne:

- kształtowanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie,
- uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,
- kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.

Sposoby realizacji Strategia Zadania	Cele szczegółowe	Klasy	Odpowiedzialni za realizację
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - inne przedmioty - realizacja innowacji z zakresu ekologii - konkursy o tematyce ekologicznej - wycieczki: Plaże trójmiejskie, ujście Wisły, Wyspa Sobieszewska, Wiślinka, itp. 	<p>poznawanie zagrożeń ekologicznych</p>	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - chemia – zagadnienie ekologii - akcje popularyzujące segregowanie śmieci - akcje popierające wybieranie towarów w odpowiednich opakowaniach - wycieczki: oczyszczalnia Wschód, zakłady przemysłowe Trójmiasta 	<p>poznawanie problemów (segregacja i zagospodarowanie śmieci, oczyszczanie odpadów komunalnych, utylizacja odpadów przemysłowych)</p>	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> - akcja „sprzątanie świata” - tydzień ekologii, konkursy, wystawy, „ścieżki zdrowia” 	<p>poznawanie skutków zanieczyszczenia środowiska</p>	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Straż Miejska, Policja,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje techniki - spotkania z przedstawicielami organizacji współpracujących ze szkołą 	<p>poznanie zasad bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne - biwaki - „zielona szkoła” 	<p>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia: - wypoczynek czynny</p>	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szk.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców - zawody i olimpiady sportowe - godziny wychowawcze - inne przedmioty - spotkania ze specjalistą - pedagogizacja rodziców 	<p>i bierny</p> <ul style="list-style-type: none"> - racjonalne żywienie - higiena osobista <p>poznawanie zasad higieny pracy umysłowej i kształtowanie właściwych nawyków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniki uczenia się - higiena narządu wzroku i słuchu - prawidłowa postawa 	<p>I</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - inne przedmioty -spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą -pedagogizacja rodziców 	<p>motywowanie do dbałości o własne zdrowie i nie dopuszczenie do choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynniki stresogenne - choroby XXI wieku (AIDS bulimia, anoreksja) - choroby spowodowane zanieczyszczeniami środowiska 	<p>I,II,III</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ocenianie programów telewizyjnych i komputerowych (świat wirtualny a rzeczywisty, świat wartości, prawda a fikcja): - dyskusja - debaty 	<p>teleczłowiek muzyka techno sekty psychomanipulacja grupy młodzieżowe</p>	<p>I,II,III</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, pedagog, specjaliści, rodzice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - inne przedmioty - warsztaty antynikotynowe - Kasetę video „Palenie tytoniu a fizjologia człowieka" - prelekcja, pedagogizacja rodziców 	<p>poznanie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu</p>	<p>I,II,III</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, pedagog, specjaliści, rodzice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - inne przedmioty - warsztaty - spotkanie z przedstawicielem instytucji walczącej z uzależnieniami - pokaz filmu - „Alkohol - droga do nikąd" - pedagogizacja rodziców 	<p>zapoznanie się ze skutkami używania alkoholu i jego wpływu na organizm</p>	<p>I,II,III</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, pedagog, specjaliści, rodzice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - inne przedmioty - warsztaty kształtujące asertywność, kreatywność - projekcja filmu „Epitafium dla narkomana" 	<p>poznanie skutków uzależnień narkotykowych, które są pułapką dla milionów ludzi</p>	<p>I,II,III</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów,</p>

WZRASTANIE

<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielem „Monaru”, „Mrowiska” prelekcje - prelekcje, pedagogizacja rodziców 	<p style="text-align: center;">motywacja do zdrowego trybu życia, pobudzanie do refleksji nad odpowiedzialnością za swoje zdrowie</p>	<p>I,II,III</p>	<p>pedagog, specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - spotkanie z lekarzem - specjalistą od anoreksji i bulimii - projekcja filmu 	<p style="text-align: center;">motywacja do zdrowego trybu życia, pobudzanie do refleksji nad odpowiedzialnością za swoje zdrowie</p>	<p>I,II,III</p>	<p>Wychowawcy, psycholog PPP, nauczyciele przedmiotów</p>
<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - inne przedmioty - warsztaty - (cykl „Kreatywność, emocje) 	<p style="text-align: center;">kształtowanie w uczniach chęci bycia człowiekiem twórczym, który umie podejść do problemów życia codziennego (asertywność, radzenie sobie z emocjami, kreatywność)</p>	<p>I,II,III</p>	

Ja, moja rodzina dziś i jutro

(wychowanie moralne, emocjonalne, wolicjonalne, wychowanie do życia w rodzinie)

Cele główne:

- wspieranie uczniów w procesie kształcenia ich osobowości i otwierania się na potrzeby drugiego człowieka,
- wspomaganie dojrzewania emocjonalnego, prowadzące do hierarchizacji wartości ze szczególnym uwzględnieniem prawdy, piękna, dobra i miłości,
- wspieranie w drodze do wolności poprzez kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyszłość swoją i swoich bliskich.

Sposoby realizacji Strategia Zadania	Cele szczegółowe	Klasy	Odpowiedzialni za realizację
<p>Godziny przeznaczone na przedmiot WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład - spotkania warsztatowe - praca w grupach - dyskusja - rozmowa skojarzeniowa - „burza mózgów" - odgrywanie ról - film - łańcuch skojarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom ról, jakie wypełniają w rodzinie poszczególni jej członkowie - kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, bliskości, słuchania, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, koleżeństwa, przyjaźni i miłości 	I,II,III	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie wychowawcy nauczyciele WOS, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> - podczas godzin przeznaczonych na przedmiot wychowanie do życia w rodzinie - podczas lekcji biologii 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnianie kryteriów dojrzałości, - poznanie przyczyn trudności okresu dojrzewania - poszukiwanie autorytetów i wzorców zapoznanie z problematyką: <ul style="list-style-type: none"> - fazy rozwoju człowieka, fazy dojrzewania emocjonalnego, - potrzeby emocjonalne okresu dojrzewania, pragnienia i oczekiwania młodych ludzi - miłość, odpowiedzialność za miłość, fazy miłości - poznanie biologicznego rytmu płodności, naturalnego 	I,II,III	nauczyciel wych. do ż. w rodzinie wychowawcy nauczyciele, biologii, WOS rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie biologicznego rytmu płodności, naturalnego 	I,II,III	nauczyciel wychowania do

<p>obchody świąt narodowych - apel (11 XI, 3 V) - gazetki okolicznościowe - wystawy okolicznościowe</p>	<p>społeczności szkolnej (współpraca z SP nr 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - budzenie poczucia przynależności narodowej - poszukiwanie związków hist. rodziny z hist. miasta, regionu, kraju 	<p>I,II,III</p>	
<p>MOJE OSIEDLE - godziny wychowawcze -PROJEKTY uczniowskie - lekcje techniki - zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie infrastruktury osiedla (szkoły, przedszkola, sklepy, punkty usługowe, komunikacja) 	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele techniki, WOS</p>
<p>MOJE MIASTO I REGION - wycieczki i wyjścia szkolne - wykonywanie zadań związanych z tematem wycieczki (ćw., zadania uwzględniające integrację wiedzy i ćwiczenie umiejętności kluczowych, realizacja projektów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie wiedzy o Gdańsku, Trójmieście, kraju - kształcenie aktywności poznawczej, spostrzegawczości i koncentracji - kształcenie poczucia odpowiedzialności za efekty pracy w grupie - wdrażanie do dyscypliny i zachowania zasad bezpieczeństwa 	<p>I,II,III</p>	<p>rodzice, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Gdańsk - Stare Miasto - wycieczka na Starówkę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych legend dotyczących Gdańska poznawanie zabytków Gdańska - zapoznanie się z publikacjami np.: „Wydarzyło się w Gdańsku”, „Był sobie Gdańsk” (kojarzenie nazw niemieckich ulic z nazwami obecnymi) 	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele sztuki nauczyciel historii</p> <p>nauczyciel j. niem.</p>
<p>Gdańsk - ocalić od zapomnienia - wycieczka na Westerplatte - zwiedzanie Poczty Polskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości narodowej - pogłębianie wiedzy na temat wydarzeń hist. związanych z losami miasta, regionu i kraju 		<p>nauczyciel historii, wychowawcy</p>
<p>Gdańsk - miasto ludzi mądrych - postacie wybitnych gdańszczyzan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do małej 		<p>nauczyciel WOS,</p>

<p>i Pomorzan (poszukiwanie autorytetów, wykonywanie projektów)</p>	<p>ojczyzny</p>		<p>nauczyciel</p>
<p>Gdańsk-gmina - miasto wojewódzkie</p>	<p>- poznanie struktur samorządowych - - poznanie najważ. urzędów</p>	<p>III</p>	<p>n-le historii, wychowawcy, rodzice</p>
<p>Miasta nam bardzo bliskie: Sopot, Gdynia - wycieczka brzegiem morza (np. Sopot - Brzeźno) - zwiedzanie Opery Leśnej - wyjazd do Orłowa (klif) - bulwar nadmorski (Gdynia), zwiedzanie Daru Pomorza</p>	<p>- przybliżenie piękna najbliższych okolic - poznawanie miejsc ważnych wydarzeń artystycznych - oglądanie miejsc niszczonej przez wodę - oglądanie pomników zaginionych marynarzy, budzenie szacunku dla ciężkiej i odpowiedzialnej pracy</p>		<p>wychowawcy, rodzice</p>
<p>Okolice którymi się chlubimy: - rajdy (Jar Raduni, wokół Jez. Otomińskiego, inne)</p>	<p>- budzenie szacunku do przyrody</p>	<p>I,II</p>	<p>nauczyciele geografii, sztuki, historii</p>
<p>- wycieczka do Będolina (Muzeum Hymnu Narodowego) - mapka okolic</p>	<p>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko geograficzne i przyrodnicze - pogłębianie wiedzy na temat okoliczności powstania hymnu narodowego - budzenie szacunku dla symboli narodowych</p>	<p>I,II,III</p>	<p>rodzice, wychowawcy</p>
<p>- Kociewie - Kaszuby</p>	<p>- przypomnienie legend - poznawanie piękna najbliższych okolic - wyszukiwanie miejsc atrakcyjnych turyst. - poznawanie kultury regionu i budzenie do niej szacunku</p>	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy n-1 historii i geografii</p>
<p>WIELKA OJCZYŻNA POLSKA I EUROPA Najpiękniejsze zakątki kraju - wycieczka do W-wy, Wieliczki,</p>	<p>- poznanie zabytków dziedzictwa kulturowego kraju - poznanie historii kraju</p>	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy Nauczyciele</p>

<p>Częstochowy, Kazimierza, Krakowa, szlakiem Piastowskim (i inne)</p> <p>- realizacja zadań i PROJEKTÓW związanych z programem dydaktycznym i wychowawczym</p> <p>- wycieczki zagraniczne (Francja, Anglia, Włochy, Grecja, kraje Beneluksu i inne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie i umocnienie postawy patriotyzmu - poznawanie hist., geogr., kult., innych krajów - rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej - pogłębianie wiedzy na temat praw człowieka - rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur - doskonaleni umiejętności język. - kształtowanie umiejętności rozpoznawania ról społecznych i wpajania nawyków z nimi związanych (np. rola ucznia, turysty, "ambasadora" Polski podczas wycieczek zagranicznych i podczas kontaktów z obcokrajowcami - szukanie śladów polskości za granicą 		<p>nauczyciele odpowiedzialni za zorganizowanie wycieczek</p>
---	---	--	---

Świat kultury i sztuki

(wychowanie estetyczne i intelektualne przez uczestnictwo w kulturze)

Cele ogólne:

- wychowanie przez uczestnictwo w kulturze w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,
- kształcenie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej,
- kształtowanie postawy szacunku wobec innych kultur.

Sposoby realizacji Strategia Zadania	Cele szczegółowe	Klasy	Odpowiedzialni za realizację
- wyjścia do teatru, opery, zbiorowe wyjścia na spektakle szkolne	- poznanie repertuaru trójmiejskich teatrów (Teatr „Wybrzeże”, Teatr Miejski w Gdyni, Teatr Muzyczny w Gdyni) - kształtowanie umiejętności wyrażania rzeczowych opinii o obejrzanych przedstawieniach - wartościowanie postaw bohaterów - wyrabianie gustów i wrażliwości świadomego odbiorcy	I,II,III	nauczyciel odpowiedzialny za organizowanie wyjść, wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistycznych.
- oglądanie przedstawień szkolnych przygotowanych przez kolegów z innych klas	- posługiwanie się znakami teatralnymi - kształcenie umiejętności przekazu pozawerbalnego - umiejętność pracy w grupie	I,II,III	wychowawcy opiekunowie grup wiekowych
- wystawianie przedstawień dla środowiska (np. Jasełka ...)	- kształtowanie odpowiedzialności za przyszłe zadania, za efekt wspólnej pracy w zespole - kształtowanie postaw społecznych	I,II,III	wychowawcy
- wyjścia do kina	- poznawanie filmów prowokujących do dyskusji na temat wyborów etycznych bohaterów - kształtowanie umiejętności	I,II,III	wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> - wyświetlanie filmów video (na terenie szkoły) - filmy edukacyjne - adaptacje filmowe - filmy proponowane przez uczniów 	<p>uzasadniania własnego zdania popartego rzetelną argumentacją</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie w utworach filmowych uniwersalnych wartości 	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - koncerty muzyczne - koncerty edukacyjne proponowane przez Filharmonię Bałtycką - koncerty, recitale proponowane przez Nadbałtyckie Centrum Kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie muzyki wybitnych twórców - kształcenie umiejętności dostrzegania piękna w muzyce - dostrzeganie wpływu muzyki na nastrój i emocje człowieka 	<p>I,II,III</p>	<p>wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - wystawy stałe i czasowe - wystawy sztuki współczesnej w galeriach Trójmiasta - wystawy organizowane przez Muzeum Narodowe i Muzeum w Pałacu Opatów i inne 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie czasu wolnego młodzieży - kształtowanie postawy samodzielności i odpowiedzialności za pracę zespołową - obcowanie z dziełami sztuki i kształtowanie świadomego odbiorcy sztuki 	<p>I,II,III</p>	<p>nauczyciele sztuki, przedmiotów humanistycznych, wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w akcjach związanych z popularyzowaniem czytelnictwa - Targi Książki - Dni Książki - konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną - konkursy przedmiotowe 	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie zagrożeniom, jakie niesie komercyjna kultura obrazu - pogłębianie wiedzy z danego przedmiotu 	<p>I,II,III</p>	<p>nauczyciele polonistów, wychowawcy, bibliotekarz</p>

ROZDZIAŁ III

OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH

Każdy dzień życia szkolnego przynosi sytuacje sprzyjające wychowaniu i samowychowaniu. Są jednak dni w życiu szkolnym, które wymagają szczególnej organizacji, wiążą się z wykonaniem określonych zadań, prowadzących do zaplanowanych efektów.

Zadania te są okazją do kształcenia określonych, pożądaných postaw.

Do tak rozumianych sytuacji wychowawczych zalicza się:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- pożegnanie absolwentów,
- wybory do samorządu,
- apele
- pasowanie na gimnazjalistę,
- otrzęsiny,
- zabawy,
- dyskoteki,
- święta i rocznice,
- wycieczki,
- wyjścia szkolne i klasowe,
- konkursy,
- inicjatywy społeczne, akcje charytatywne,
- Dni Otwarte Szkoły, Dzień Patrona Szkoły.
- realizację PROJEKTÓW

Cele: - kształcenie postawy samorządności
- budowanie wspólnoty szkolnej i poczucia dumy z przynależności do niej
- kształcenie umiejętności pracy w zespole
- rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za efekty swojej pracy

Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego

Początek i zakończenie roku szkolnego dają okazje do podkreślenia związków łączących społeczność szkolną. Uroczystość otwierana jest przez dyrektora lub wicedyrektora szkoły. Organizowana jest przez Samorząd Uczniowski. Wyznaczona klasa wraz z nauczycielem przygotowuje krótki program artystyczny. Wszyscy uczniowie przychodzą ubrani na galowo, zachowują powagę podczas oficjalnych sytuacji, a w szczególności podczas śpiewania hymnu państwowego.

Podczas uroczystości wspólnej dla całego gimnazjum wręczane są uczniom nagrody i dyplomy za zachowanie, wyniki w nauce, uczestnictwo w konkursach i olimpiadach. Na w/w uroczystości zapraszani są rodzice.

Rada Rodziców decyduje o wysokości funduszy przeznaczonych na nagrody i dyplomy. Rodzice wspierający szkołę w wykonywaniu zadań edukacyjnych otrzymują podziękowania i dyplomy.

Apele

Przejawem samorządności szkolnej są apele: podsumowujące, porządkowe i uroczyste. Apele podsumowujące odbywają się na koniec I półrocza. Organizowane są przez SU a prowadzone przez dyrektora. Gospodarze klas składają krótkie sprawozdania dotyczące osiągnięć klasy. Podają średnią ocen, frekwencję, wzorowych uczniów i uczniów z najwyższymi wynikami w nauce. Informują również o akcjach społecznych, w których klasa uczestniczyła.

Nauczyciele udzielają informacji na temat wyników konkursów.

Dyrektor udziela pochwał (nagan).

Apele porządkowe zwoływane są doraźnie. Wynikają z sytuacji, która zaistniała w szkole. Związane są z bezpieczeństwem, zagrożeniami itp.

Apele uroczyste organizowane są na zakończenie roku szkolnego, z okazji świąt i rocznic.

Pożegnanie absolwentów

W sposób szczególny organizowane jest zakończenie roku szkolnego dla klas III, na które są zapraszani rodzice, przedstawiciele klas młodszych, nauczyciele, dyrekcja i pracownicy szkoły.

Wszyscy uczniowie kończący szkołę otrzymują dyplom absolwenta Gimnazjum nr 27. Za szczególne osiągnięcia w nauce i wychowaniu wręczane są nagrody i podziękowania. Klasy I przygotowują pożegnanie i drobne upominki dla absolwentów. W całą uroczystość zaangażowani są uczniowie, wychowawcy, rodzice, dyrektor, SU, Rada Rodziców. Cała impreza odbywa się wg scenariusza napisanego przez nauczyciela (zespół) odpowiedzialnego za to zadanie.

Decyzją Rady Rodziców, reprezentującą wolę rodziców, odbywa się **bal** przygotowany w szkole przez rodziców dla swoich dzieci (przy współudziale wychowawców i uczniów).

Cele:

- kształcenie umiejętności organizacyjnych
- kształtowanie postaw prospołecznych
- pobudzanie do kreatywności, odwagi, pomysłowości, samooceny (kampania przedwyborcza)

Wybory do samorządu

Wybory do samorządów klasowych odbywają się co roku we wrześniu. Wychowawca czuwa nad tym, by przebiegały prawidłowo. Zasady, sposoby i warunki głosowania ustalane są wcześniej. Każdy uczeń ma prawo do wyrażenia swojej opinii dotyczącej kandydatów do samorządu.

Wybory do samorządu gimnazjalnego odbywają się na koniec roku szkolnego i poprzedzone są kampanią przedwyborczą.

Cele:

- budowanie samorządności klasowej i gimnazjalnej
- kształcenie kreatywności i twórczej zabawy
- propagowanie kultury zabawy
- kształtowanie postaw koleżeńskich
- przeciwdziałanie tzw. „koceniu”
- kształcenie umiejętności skutecznej pracy w zespole

Otrzęsiny

Otrzęsiny to zabawa przygotowywana przez klasy II dla klas I przed uroczystością pasowania na gimnazjalistę. Charakteryzują się licznymi zabawami, gram zespołowymi, konkursami oraz zabawnymi zadaniami, które wykonują „świeżo upieczeni” gimnazjaliści, by być przyjętymi do społeczności szkolnej. Wychowawcy klas pierwszych są również uczestnikami zabawy. Otrzęsiny organizuje SU, nauczyciele w-f, opiekunowie grup wiekowych, wychowawcy klas I i II, rodzice.

Zabawy klasowe i szkolne

Zabawy klasowe i szkolne odbywają się z okazji świąt takich jak Dzień Chłopaka, Andrzejkę, Walentynki i inne. Mają określony program przygotowywany przez samorząd i zespoły uczniowskie.

Dyskoteki

Przeprowadzane są dla rocznika lub całego gimnazjum. Odbywają się one na wniosek SU, który odpowiada za zorganizowanie imprezy (przygotowanie sali, sprzętu nagłaśniającego itp.). Podczas dyskotek opiekę sprawują wychowawcy klas. O odbywającej się imprezie zawiadamiana jest Straż Miejska.

- Cele:**
- wprowadzenie uczniów klas I w społeczność gimnazjalną
 - integracja między uczniami poszczególnych roczników,
 - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyjęte zobowiązania (preambuła i tekst ślubowania).

Pasowanie na gimnazjalistę

Do rytuału szkolnego należy pasowanie uczniów klas I na gimnazjalistów. Odbywa się ono w październiku podczas uroczystego apelu przygotowywanego przez uczniów klas I, SU, wychowawców oraz nauczyciela odpowiedzialnego w danym roku za organizację apelu. Podczas uroczystości obecni są przedstawiciele rodziców, delegacje klas starszych, nauczyciele, zaproszeni goście.

- Cele:**
- ugruntowanie poczucia przynależności narodowej
 - kształtowanie postaw patriotycznych przez poznawanie historii narodu

Rocznice państwowe, święta

1 Maja, 3 Maja, Święto Niepodległości, rocznica wybuchu II wojny światowej, wyzwolenie Gdańska, rocznica wydarzeń grudniowych obchodzone są zgodnie z harmonogramem.

Sposób upamiętniania świąt i rocznic jest corocznie ustalany, wybierany przez wychowawców, zespoły klasowe i odpowiedzialnych nauczycieli. Do sposobów i form obchodów świąt zalicza się: apele, gazetki, wystrój sali, referaty i projekty uczniowskie, pogadanki i prelekcje, wyjścia na wystawy okolicznościowe, przeprowadzanie wywiadów, redagowanie artykułów prasowych, przeprowadzanie dyskusji itp..

- Cele:**
- kształtowanie szacunku do tradycji,
 - budowanie wspólnoty uczniów, nauczycieli, rodziców.

Boże Narodzenie, Wielkanoc

Okres świąt stwarza okazję do pisania scenariuszy, wystawiania Jasełek, organizowania Wigilii klasowych dla rodziców, innych klas, innej szkoły, placówki opiekuńczo- wychowawczej. Wychowawcy wspólnie z uczniami wybierają formę obchodzenia świąt.

Przed Wielkanocą w dniach wolnych od nauki, odbywają się rekolekcje wielkopostne. Udział dzieci w rekolekcjach odbywa się zgodnie z wolą rodziców.

- Cele:**
- poznanie polskiej historii, kultury i tradycji

- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej
- budowanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy tolerancji wobec odmiennych kultur i religii
- integracja zespołu klasowego, gimnazjalnego, młodzieży z różnych szkół

Wycieczki

Wszystkie wycieczki szkolne mają określony charakter dydaktyczno- wychowawczy. Szkoła współpracuje z firmami turystycznymi zapewniającymi wysoki poziom usług oraz posiadającymi wykwalifikowanych pilotów.

Uczniowie i rodzice znają program wycieczki. Kierownik wycieczki przedstawia dyr. szkoły program i cele dydaktyczne określonej imprezy turystycznej.

Nauczyciele przygotowują dla uczniów zadania, ćwiczenia, projekty do wykonania przed wyjazdem, w trakcie lub po zakończeniu imprezy. Uczniowie mają prawo otrzymać ocenę za wykonane zadanie.

Uczniowie mają możliwość zorganizowania PREZENTACJI dla rodziców lub społeczności szkolnej (wystawa, reportaże, dzienniki podróży, zdjęcia, prace plastyczne, nagrania filmowe).

Każda klasa planuje kilkudniowe wycieczki na początku roku szkolnego. Ze względów praktycznych szuka klasy- partnera. Wspólnie z rodzicami dokonuje wyboru trasy, firmy itd. Ze względu na cele propagowane są wycieczki do Krakowa, Zakopanego, Warszawy, Szlakiem Piastowskim, w góry.

Ponadto wychowawca może organizować jednodniowe wycieczki pozwalające na realizację celów przedmiotowych lub wychowawczych.

Ustala się wspólny termin wycieczek klasowych, który umożliwi lepszą organizację zajęć dla uczniów pozostających w szkole oraz wspólną PREZENTACJĘ efektów pracy związanych z realizacją wycieczkowych projektów.

Wyjścia (do kina, opery, na koncert, wystawy).

Wyjścia dotyczą całego gimnazjum, rocznika lub poszczególnych klas. Mają określony charakter dydaktyczny i wychowawczy. Uczniowie są rozliczani z zadań związanych z wyjściem.

- Cele:**
- kształcenie odpowiedzialności za efekty swojej pracy
 - motywowanie do podejmowania wysiłków związanych z własnym rozwojem
 - kształcenie umiejętności planowania pracy
 - kształtowanie ducha sportowego i szlachetnej rywalizacji

Konkursy, olimpiady, zawody sportowe

Uczniowie mają prawo do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach i zawodach zgodnie z zasadami podanymi przez organizatorów i ustaleniami wewnętrznymi macierzystej szkoły. Za konkursy szkolne są odpowiedzialni nauczyciele naszego gimnazjum. Przewodniczącymi komisji konkursowych powołuje dyrektor.

Uczniowie będący laureatami konkursów otrzymują dyplomy i nagrody (w zależności od funduszy Rady Rodziców), które są wręczane w uroczysty sposób podczas apelu lub uroczystości zakończenia roku szkolnego.

- Cele:**
- kształtowanie wrażliwości moralnej i empatii
 - budowanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej
 - kształtowanie hierarchii wartości

Inicjatywy społeczne, akcje charytatywne

Inicjatywy społeczne może podejmować każdy z podmiotów szkoły. Szczególnie cenne są inicjatywy wychodzące od uczniów, nawet wtedy, gdy nie zostały wcześniej zaplanowane. Przeprowadzanie akcji na terenie szkoły powinno być uzgodnione z wychowawcą. W przypadku akcji zbierania pieniędzy konieczna jest zgoda dyrektora szkoły oraz sporządzenie protokołu dotyczącego wysokości zebranych pieniędzy i poświadczenie ich przekazania (ewentualnie rachunek dot. dokonanych zakupów).

Uczniowie przeprowadzający akcje społeczne uzyskują pochwały i wyróżnienia podczas uroczystości szkolnych.

- Cele:**
- kształcenie umiejętności pracy w zespole (projekty)
 - wdrażanie do samodzielności
 - pobudzanie do twórczego myślenia

Dni Otwarte Szkoły, Święto Szkoły

Dni Otwarte Szkoły i Święto Szkoły należą do rytuału szkolnego (zostały opisane w rozdziale V).Wymagają dużego nakładu pracy, zaangażowania i współpracy całej społeczności szkolnej. Z tego względu mają ogromny aspekt wychowawczy.

Realizacja PROJEKTÓW

Projekty rozumiane jako metody, formy pracy mogą być związane z różnymi przedmiotami i ścieżkami edukacyjnymi. Dają ogromne szanse na integrację wiedzy, pozwalają na realizację zadań indywidualnych i grupowych, pobudzają ucznia do planowania własnej pracy, świadomie podejmowanego wysiłku na rzecz własnego rozwoju. Z powyższych względów są niezwykle przydatne w procesie samowychowania oraz doskonalenia umiejętności pracy zespołowej wśród nauczycieli.

Metodą PROJEKTÓW poszukiwane są wzorce osobowe i autorytety oraz realizowane niektóre zadania dydaktyczne i wychowawcze (np. projekty dotyczące wycieczek, zadań integrujących zespoły klasowe).

ROZDZIAŁ IV

PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTRAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

Program działań przeciwstawiających się złu obejmuje problemy i tematykę:

- agresja i przemoc,
- używki, nikotynizm, alkoholizm, narkomania,
- uzależnienie od mediów, szczególnie INTERNETU
- sekty, psychomanipulacja.

Działania i sposoby zmierzające do zneutralizowania powyższych problemów:

- wyposażenie ucznia w wiedzę dotyczącą skutków uzależnień,
- zapoznanie z technikami odmawiania,
- realizowanie na godzinach wychowawczych i na lekcjach przedmiotowych,
- realizowanie profilaktyki uzależnień (na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania, podczas szkoleń dla młodzieży i rodziców- przeprowadzanych przez specjalistów z MONAR-u, Policji, Straży Miejskiej i innych instytucji),
- stały i doraźny kontakt ze stowarzyszeniami i instytucjami wspierającymi szkołę,
- uświadomienie młodzieży odpowiedzialności karnej,

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia:

- rozmowa z dzieckiem, zdiagnozowanie problemu, omówienie z wychowawcą klasy,
- zaproszenie na rozmowę rodziców lub odwiedzenie ich w domu, poinformowanie o sytuacji,
- ustalenie zasad współpracy z rodzicami i pomocy dziecku (podanie adresów instytucji wspierających),
- sesje indywidualne z dzieckiem przeprowadzane przez pedagoga szkolnego,
- skierowanie do świetlicy terapeutycznej lub środowiskowej (włączenie do pomocy psychologa, terapeuty lub psychiatry),
- zawiadomienie inspektora ds. nieletnich, wdrożenie postępowania rozpoznawczego,
- skierowanie sprawy do sądu rodzinnego.

INSTYTUCJE, Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓLPRACUJE STAŁE

- PPP nr 5-Morena
- PPP nr 7 Wrzeszcz
- Ośrodek Terapii Dzieci i Młodzieży - ul. Raławicka 17
- MOPS Morena
- Policyjne Pogotowie Dziecka
- Sąd Rejonowy VI R i N
- Sąd rejonowy VII R i N Gdańsk
- MONAR ul. 3-go Maja
- Straż Miejska
- „Mrowisko” ul. Agrarna
- Komitet Ochrony Praw Dziecka
- Sopotkie Towarzystwo PP „Rodzina”
- Centrum Interwencji Kryzysowej
- Rzecznik Praw Ucznia
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Zdrowie-Med.” (pielęgniarka szkolna)

INSTYTUCJE POZASZKOLNE WSPÓŁPRACUJĄCE DORAŹNIE ZE SZKOŁĄ

Lp.	Nazwa instytucji	Forma współpracy, rodzaj uzyskanej pomocy
1.	Dzienny Oddział Psychologiczno-Psychiatryczny dla Dzieci i Młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza zaburzeń psychicznych i rozwojowych • terapia dzieci i młodzieży • terapia rodzinna
2.	Parafia pw. Bożego Ciała— Świątlica Terapeutyczna „Pomyk”	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad dziećmi i młodzieżą z rodzin patologicznych (terapia, pomoc dydaktyczna, odrabianie lekcji, profilaktyka, wypoczynek)
3.	Biblioteka Wojewódzka, Oddział Książki Mówionej - Targ Sienny	<ul style="list-style-type: none"> • wypożyczanie książek mówionych • ćwiczenia czytania
4.	Polskie Towarzystwo Dysleksji - Ośrodek Terapii Dysleksji	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia umiejętności czytania i pisania • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne • trening pamięci • trening sztuki mowy
5.	PZP dla Młodzieży, ul. Gospody 27	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza zaburzeń psychicznych • konsultacje dla młodzieży • terapia rodzinna
6.	Sekcja ds. Nietletnich VIII Komisariatu Policji w Gdańsku	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania informacyjne dla rodziców i uczniów • Szkolenia dla nauczycieli
7.	Amnesty International	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla uczniów klas na temat działalności Amnesty • prowadzenie zajęć na temat praw człowieka i praw dziecka
8.	Ośrodek Terapii Dzieci i Młodzieży ul. Raclawicka	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcja na temat uzależnień - dla dzieci, nauczycieli i rodziców • badania psychologiczne i pedagogiczne dzieci i młodzieży z problemem alkoholowym • terapia dzieci, młodzieży, rodzin
9.	Oddział Psychiatryczny dla młodzieży Gdańsk, ul. Oliwska 62	<ul style="list-style-type: none"> • porada lekarska i psychologiczna dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze i dydaktyczne, zdradzających objawy nerwic
10.	Akademia Medyczna, II Klinika Chorób Psychiczych ul. Srebrniki 1- oddział młodzież.	<ul style="list-style-type: none"> • opieka i terapia nad dziećmi - ofiarami przemocy, dziećmi z zaburzeniami psychicznymi
11.	Ośrodek Terapii Środowiskowej „Mrowisko”	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu „Spotkania” • realizacja programu „Kontakt Bus”
12.	Centrum Informacji o Sektach i Nowych Ruchach Religijnych	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia nauczycieli • szkolenia rodziców
13.	Centrum ARRUPÉ, Gdynia ul. Tatrzańska	<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień • szkolenia dla nauczycieli
14.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	<ul style="list-style-type: none"> • dożywianie dzieci i młodzieży • pomoc socjalna • warsztaty dla rodzin
15.	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie ul. Powstańców Warszawskich 25 Gdańsk	<ul style="list-style-type: none"> • terapia zajęciowa • warsztaty grupowe
16.	Ośrodek Samopomocy dla Dzieci i Młodzieży ul. Chopina 42	<ul style="list-style-type: none"> • terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi • terapia rodzinna • terapia grupowa
17.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 5 ul. Związku Jaszczurczego 4	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli, rodziców • warsztaty dla dzieci • opieka psychologiczno – pedagogiczna

WZRASTANIE

		<ul style="list-style-type: none">• diagnoza• doradztwo zawodowe
18.	Referat Profilaktyki i Współpracy ze Szkołami Straży Miejskiej	<ul style="list-style-type: none">• prelekcje dla rodziców• spotkania informacyjne dla rodziców
19.	Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia dla uczniów• zajęcia „Szkoły dla Rodziców”• szkolenia nauczycieli i pedagogów szkolnych• spotkania informacyjne i warsztatowe dla rodziców

ROZDZIAŁ V

RYTUAŁ SZKOLNY, STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Pasowanie na gimnazjalistę

Do rytuału szkolnego zalicza się pasowanie uczniów na gimnazjalistów podczas uroczystego apelu przeprowadzanego w październiku każdego roku szkolnego. Najważniejszym elementem uroczystości jest złożenie ślubowania.

Pasowania dokonuje dyrektor lub wicedyrektor szkoły. Podczas uroczystości obecni są nauczyciele gimnazjum, przedstawiciele grona pedagogicznego SP nr 1, przedstawiciele rodziców, delegacje klas starszych, zaproszeni goście.

W nawiązaniu do obrzędowości morskiej i w związku z patronem naszej szkoły Mariuszem Zaruskim uczniowie pasowani są przez dotknięcie ramienia mieczem. Podczas składania ślubowania prawą ręką trzymają na sercu, a lewą wzniesioną w geście przysięgi. Wszyscy pierwszoklasiści są zapoznani wcześniej z preambułą i tekstem ślubowania tak, by przysięgę składali świadomi wagi jej treści. Gimnazjaliści otrzymują dyplomy z tekstem ślubowania.

Otrzęsiny

Zabawę otrzęsinową przygotowują uczniowie klas drugich, wprowadzając tym samym młodszych kolegów w społeczność szkolną. Zabawa jest dopełnieniem rytuału pasowania na gimnazjalistę.

Dzień Patrona Szkoły

Dzień Patrona jest obchodzony każdego roku w maju w rocznicę nadania imienia szkole. Wyznaczeni nauczyciele wraz z uczniami przygotowują uroczystość szkolną w formie apelu, konkursów, biegu ulicznego, projektów, lekcji wychowawczych, itp.

Dni Otwarte Szkoły

Organizowane są dla absolwentów szkół podstawowych i ich rodziców. Osoba odpowiedzialna za Dni Otwarte we współpracy z innymi nauczycielami, SU i Radą Rodziców przygotowuje PREZENTACJĘ. Szkoła podejmuje również działania związane z promocją placówki w mediach (strona internetowa, gazeta lokalna).

Stałe uroczystości

Imprezy wynikające z organizacji roku szkolnego (wymienione w rozdziale III) mają różnorodny charakter. Sposób obchodów uroczystości (np. apele, festyny, wystawy) będzie ustalony na początku każdego roku szkolnego przez odpowiedzialnych nauczycieli.

AKT ŚLUBOWANIA

*Ja, gimnazjalista,
świadomy niepowtarzalności własnej osoby
i czasu, jaki jest mi dany na WZRASTANIE,
ślubuję uroczyście:*

- *uczyć się odróżniania dobra od zła*
- *żyć w zgodzie z ogólnie przyjętymi wartościami etycznymi,
w szczególności takimi jak:
MIŁOŚĆ, PRAWDA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WOLNOŚĆ*
- *szanować wartości narodowe*
- *zdobywać wiedzę i umiejętności zgodnie ze swoimi
możliwościami*
- *rozwijać własne zainteresowania i zdolności*
- *przygotowywać się do samodzielności*
- *dbać o honor i dobre imię szkoły*
- *szanować rodziców, nauczycieli pracowników szkoły, koleżanki
i kolegów*
- *kształtować w sobie ducha sportowego*

RAMOWY HARMONOGRAM

Tematyka i forma	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektor, Samorząd Uczniowski	1 IX
Sprzątanie świata	Dyrektor, nauczyciele	IX
Pasowanie na gimnazjalistę	Nauczyciele, SU	X
Dzień Edukacji Narodowej	Nauczyciele odpowiedzialni, SU	14 X
Zaduszki	Wychowawcy klas	XI
Święto Niepodległości	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego	do 11 XI
Mikołajki, Andrzejkki	Wychowawcy klas	XI, XII
Okres Bożonarodzeniowy	Wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni	XII
Apel podsumowujący I półrocze	Wychowawcy, SU	I, II
Walentynki	Wychowawcy, SU	II
Rekolekcje wielkopostne	Ksiądz Proboszcz parafii pw. Bożego Ciała	III/IV
Dni Europy	jw.	IV
Święto Konstytucji 3 Maja	jw.	V
Dzień Patrona Szkoły	SU, nauczyciele odpowiedzialni	V
Dni otwarte szkoły	jw.	V/VI
Festyn rodzinny	Nauczyciele W-F	V/VI
Imprezy sportowe (turniej gier sportowych, udział w rozgrywkach międzyszkolnych)	jw.	Wg kalendarza imprez
Wycieczki szkolne: <ul style="list-style-type: none"> • zagraniczne, • krajowe kilkudniowe (krajoznawcze, góry) • jednodniowe (najbliższa okolica) 	Nauczyciele organizatorzy	IV V W ciągu roku szkolnego
Kiermasz podręczników szkolnych	Nauczyciele odpowiedzialni, SU	VI
Pożegnanie kl. III	SU, opiekunowie grup wiekowych	VI
Zakończenie roku szkolnego	jw.	VI

ROZDZIAŁ VI

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Celem zajęć pozalekcyjnych jest:

- rozwijanie talentów i zainteresowań młodzieży,
- kształtowanie postaw i umiejętności społecznych oraz organizacyjnych,
- kształcenie umiejętności kluczowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Koła zainteresowań:

- Klub Europejski GIMEK
- literacko – redakcyjne
- teatralne
- matematyczne
- chemiczne
- informatyczne
- historyczne,
- przedsiębiorczości
- plastyczne
- sportowe(SKS)
- językowe

Formy pomocy szkoły dla Samorządu Uczniowskiego i jego program działania.

Pomoc dla Samorządu Uczniowskiego świadczą:

- Rada Rodziców,
- Rada Pedagogiczna,
- opiekun SU,
- nauczyciele,
- dyrekcja.

Samorząd Uczniowski składa się z gospodarzy klas oraz wybranych przez ogół uczniów szkoły: przewodniczącego, wiceprzewodniczącego, sekretarza. Rada kieruje pracą SU.

Samorząd Uczniowski działa w ramach sekcji stałych i doraźnych tworzonych w miarę potrzeb.

ROZDZIAŁ VII

OPIS SYSTEMU MOTYWACYJNEGO W WYCHOWANIU I SYSTEMU OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Zachowanie i aktywność nagradzana i uznawana

Uczeń:

- poprawia oceny, zaprzestaje spóźnień, opanowuje agresję;
- przejawia inicjatywę w różnorodnych działaniach (np. zorganizowanie imprezy klasowej, akcji charytatywnej);
- systematycznie wyróżnia się postawą w pracach kół zainteresowań, samorządu uczniowskiego, organizacjach młodzieżowych;
- pomaga koledze w trudnych sytuacjach (np. w nauce);
- wywiera dobry wpływ na kolegów;
- wyróżnia się kulturą osobistą.

2. Pochwały i nagrody

Pochwała ustna:

- bezpośrednia, indywidualna,
- przed klasą,
- przed rodzicami,
- przed grupą wiekową lub całą szkołą.

Pochwała pisemna:

- dyplom, list pochwalny,
- pochwała dyrektora szkoły (po I i II półroczu),
- podniesienie oceny zachowania.

Nagrody książkowe lub inne przewidziane przez regulaminy konkursów

3. Zachowanie przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły

Uczeń:

- spóźnia się, wagaruje, jest arogancki;
- narusza godność własną, kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły;
- nie reaguje prawidłowo na uwagi nauczycieli (nie podporządkowuje się poleceniom nauczycieli wynikającym z pełnienia przez nich obowiązków);
- rozwiązuje problemy w nieetyczny sposób (agresja, przemoc, obelga, niecenzuralne słownictwo);
- gnębi, znęca się psychicznie nad kolegami;
- niszczy mienie kolegów i szkoły;
- naraża swoim zachowaniem siebie i kolegów na utratę zdrowia;
- posługuje się kłamstwem i pomówieniem;
- pali papierosy, pije alkohol, zażywa narkotyki;
- nakłania kolegów do palenia, picia, zażywania narkotyków.

4. Kary

- Upomnienie ustne nauczyciela, wychowawcy.
- Nagana ustna udzielona na forum klasy przez nauczyciela, pedagoga, dyrektora z powiadomieniem rodziców.
- Nagana pisemna (w sytuacjach szczególnych-naruszenie prawa-obecny jest inspektor do spraw nieletnich).
- Przeniesienie decyzją Rady Pedagogicznej do klasy równoległej bez konieczności uzyskania zgody rodziców.
- Przeniesienie do innej szkoły (za zgodą Kuratorium).
- Skreślenie z listy uczniów, w trybie administracyjnym.

5. Próg tolerancji

Program zakłada, że wychowanie jest procesem, a nauczyciel **towarzyszy uczniowi we wzrastaniu**. Dlatego też zakłada się sytuację, w której uczeń ma możliwość poprawienia się, zadośćuczynienia złu w sposób i na warunkach omówionych wspólnie (np. spisanie kontraktu) ze wszystkimi podmiotami (uczeń, rodzic, pedagog, wychowawca, dyrektor, ewentualnie inspektor do spraw nieletnich).

WIZERUNEK ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 27 im. MARIUSZA ZARUSKIEGO

Uczeń kończący Gimnazjum nr 27:

- jest przygotowany i ma motywację do dalszego kształcenia,
- właściwie rozumie pojęcia: miłość, prawda, odpowiedzialność, wolność,
- rozróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny i wrażliwy,
- skutecznie pracuje w zespole,
- umie komunikować się w języku angielskim i niemieckim,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- jest sprawny fizycznie (na miarę swoich możliwości),
- umie zachować się asertywnie,
- podejmuje działania na rzecz środowiska,
- utożsamia się ze środowiskiem lokalnym i regionem, czuje się Polakiem i Europejczykiem.

Do praktykowanych sposobów monitorowania i ewaluacji programu zalicza się: analizy, ankiety, sprawozdania, opinie, wywiady, rozmowy.

Analizy, ankiety i sprawozdania są dokonywane raz w roku lub raz w semestrze. Opinie, rozmowy i wywiady mogą być wyrażane, przeprowadzane w sposób doraźny przez wszystkie podmioty szkoły i przekazywane zespołowi odpowiedzialnemu za ewaluację programu.

Analiza wyników konkursów obejmuje:

- olimpiady,
- konkursy szkolne,
- konkursy międzyszkolne,
- konkursy przedmiotowe i międzyprzedmiotowe.

Sprawozdanie przygotowują przewodniczący zespołów przedmiotowych i lider (1 raz w półroczu). Sprawozdanie zawiera:

- przedmiot lub tematykę konkursu,
- ilość uczniów na etapie szkolnym,
- ilość uczniów w rejonie i dalej,
- dane nauczyciela przygotowującego uczniów do konkursu.

Analiza działalności na rzecz środowiska dotyczy:

- wychowania zdrowotnego,
- wychowania patriotycznego,
- wychowania przez uczestnictwo w kulturze.

Sprawozdanie przygotowują opiekunowie grup wiekowych (1 raz w półroczu) W analizę zaangażowani są:

- wychowawcy,
- nauczyciele,
- rodzice (Rada Rodziców),
- dyrektor,
- uczniowie (np. ankieta pracy ucznia).

Analiza działalności kół zainteresowań.

Sprawozdania zawierają ocenę realizacji zadań związanych z programem koła.

Przygotowywane są (1 raz w półroczu) przez prowadzących koła.

Ankiety dotyczące działań szkoły w zakresie wychowania, kierowana do:

- dzieci
- rodziców.

W pracę są zaangażowani:

- wychowawcy,
- dyrektor.

Obserwacja i ocena zachowania uczniów podczas wycieczek i tzw. wyjść (+ lub - w dzienniku). Zaangażowani:

- wychowawcy,
- nauczyciele,
- rodzice,
- uczniowie.

Analiza kwestionariuszy do samooceny ucznia techniką niedokończonych zdań obejmuje przedmiot -wychowanie do życia w rodzinie.

Opinie rodziców i uczniów dotyczące spotkań ze specjalistami (wychowanie zdrowotne, zagrożenia, profilaktyka uzależnień).

Wnioski z monitoringu służą do wprowadzania ewentualnych zmian WSW, które będą dokonywane przed rozpoczęciem kolejnego roku szkolnego.
Nad opracowaniem zmian będzie pracował zespół powołany przez dyrektora szkoły lub wicedyrektora ds. gimnazjum.
Ewentualne zmiany, po zaakceptowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i SU, zostaną dołączone do programu *WZRASTANIE* w postaci aneksu.

BIBLIOGRAFIA

- Dzieżgowska J., Rodzice w szkole, Poradnik dla dyrektorów, nauczycieli i rodziców, Warszawa, Wyd. CODN 1999.
- Elsner D., Doskonalenie kierowania placówką oświatową, Chorzów, Wyd. Mentor 1999.
- Kujawiński J., Współdziałanie partnerskie w szkole uczniów z nauczycielami i uczniów z sobą Wydawnictwo Eruditus, Poznań 1998.
- Lewis G., Jak wychować utalentowane dziecko?, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 1998.
- Mendel M., Rodzice w szkole. Jak współuczestniczyć w wychowaniu dzieci?, Toruń, Wyd. Adam Marszałek 1998.
- Nałaskowski S., Humanizm i podmiot w wychowaniu, Toruń 1993.
- Nęcka E., Trening twórczości. Podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, Wyd. Impuls, Kraków 1998.
- Nowak M., znaczenie wartości w procesie wychowania w: Człowiek- Wartości-Sens, red. Popielski K., KUL, Lublin 1996.
- Ostrowska K, W poszukiwaniu wartości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1994.
- O wychowaniu w szkole, MEN, Biblioteczka Reformy nr 13.
- Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji i Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego i w sprawie warunków dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego oraz warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego podręczników i zalecania środków dydaktycznych.

Program opracowały w 2001r. nauczycielki ZKPiG nr 20:

- mgr Jadwiga Śmiechowska
- mgr Elżbieta Głombiowska
- mgr Zofia Łacińska – Krasnopolska
- mgr inż.. Maria Moczulska

Ewaluację Programu Wychowawczego „Wzrastanie” przeprowadził zespół w składzie: Jadwiga Śmiechowska i Zofia Łacińska-Krasnopolska .

Zmiany zostały zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną dnia 29 IX 2011r.