

Opracowanie projektu:

Anna Grabowska

Jadwiga Śmiechowska

Halina Ponikowska

PROJEKT DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

WOLNOŚĆ – co z niej wynika?

Problem:

Realizacja programu wychowawczego „Wzrastanie” i przybliżenie uczniom kolejnej priorytetowej wartości, jaką jest **WOLNOŚĆ**

Czas realizacji:

I i II semestr roku szkolnego 2013/2014

Cele ogólne:

- przybliżenie uczniom pojęcia **WOLNOŚĆ** w różnych aspektach, poprzez konkretne działania dydaktyczno-wychowawcze
- realizacja programu wychowawczego „Wzrastanie”
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za efekty własnej pracy i pracy w zespole
- prezentacja efektów pracy społeczności szkolnej

Cele operacyjne

♦ w zakresie wiedzy i umiejętności

Uczeń:

- potrafi zdefiniować pojęcie wolności
- dostrzega różnice między wolnością a swawolą
- wymienia czynniki mogące ograniczyć zdolność człowieka do bycia wolnym
- wskazuje konsekwencje wynikające z konkretnego ograniczenia, a zwłaszcza z uzależnienia od narkotyków i alkoholu,
- trafnie rozpoznaje postawy ludzkie, świadczące o byciu wolnym i byciu zniewolonym
- zna fakty z historii Polski związane z utratą i odzyskiwaniem wolności

♦ w zakresie umiejętności językowych

Uczeń:

- wyszukuje, czyta i rozumie, stosuje przysłowia, związki frazeologiczne związane ze słowem **WOLNOŚĆ**
- na j. angielskim / niemieckim potrafi posłużyć się słownikiem dwujęzycznym (jednojęzycznym w gr. zaawansowanych), wyszukuje rodziny wyrazów i synonimy słowa *wolny / wolność*

♦ w zakresie postaw

Uczeń:

- rozumie rolę wartości moralnych w życiu człowieka

- ma świadomość konsekwencji nieodpowiedzialnego korzystania z wolności
- potrafi zabrać głos w dyskusji

Źródła:

- Słownik języka polskiego
- Słownik frazeologiczny
- Dostępne słowniki języka angielskiego i niemieckiego
- Encyklopedia
- Przysłowia polskie i obce - Danuta, Włodzimierz Masłowski
- Katechizm Kościoła Katolickiego
- Encyklika Jana Pawła II „Veritatis splendor”
- Podręczniki do historii dla gimnazjum
- Wypisy tekstów z podręcznika do j. polskiego
- Filozofia, Podręcznik dla gimnazjum do edukacji filozoficznej - Anna Jedynek, Tadeusz Walentowicz,
- Wychowanie w duchu wartości, Wchodzenie w dorosłość – Diane Tillman
- Scenariusze godzin wychowawczych dla gimnazjum i szkół podstawowych, wyd. Harmonia
- Dostępne źródła z Internetu
- Inne

Osoby odpowiedzialne:

- ♦ **Jadwiga Śmiechowska**, Halina Ponikowska, Anna Grabowska
- ♦ Inni nauczyciele - zgodnie z założonym harmonogramem
 - Małgorzata Szandar
 - Edyta Grodzka
 - Sylwia Halman
 - nauczyciele języka polskiego i historii
 - nauczyciele języków obcych
 - wychowawcy
 - katecheci

Materiały, sprzęt:

- komputer, drukarka
- sprzęt audio, video
- komplety słowników do korzystania na lekcji
- papier (biały i kolorowy), kolorowe kartony
- mazaki, pisaki, farby plakatowe i akrylowe
- pinezki, taśma klejąca, klej, nożyczki

Warunki umożliwiające realizację projektu:

- pozyskanie środków na zakup materiałów papierniczych i innych;
- sprawna praca zespołowa dyrekcji nauczycieli i uczniów
- wsparcie ze strony rodziców w organizacji i umożliwieniu dzieciom uczestnictwa w wyjściach i wycieczkach edukacyjnych

Metody pracy:

- metoda projektu
- metoda problemowa
- różne typy dyskusji
- elementy dramy

- konkursy
- ćwiczenia praktyczne

Formy pracy

- praca z całą klasą ,
- praca indywidualna,
- praca w grupach

Ocenianie

- na poszczególnych przedmiotach zgodnie z PSO
- zgodnie z regulaminami konkursów
- pochwała ustna na forum klasy
- pochwała pisemna wychowawcy za aktywność w realizacji projektu

Ewaluacja

- Planowana jest ewaluacja projektu w czerwcu 2014.